

# PLAN DIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>05001237</b>
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>C.E.I.P. "El Zaire"</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>Burgohondo</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>Ávila</b>
<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>2024/2025</b>

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

## ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Marco contextual.....	4
2.1. Análisis de la situación de centro.....	4
2.2. Objetivos del plan de acción.....	7
2.3. Tareas de temporalización del Plan.....	8
2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.....	10
3. Líneas de actuación.....	10
3.1. Organización, gestión y liderazgo.....	10
3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.....	13
3.3. Desarrollo profesional.....	15
3.4. Procesos de evaluación.....	19
3.5. Contenidos y currículos.....	20
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	36
3.7. Infraestructura.....	39
3.8. Seguridad y confianza digital.....	44
3.9. Propuestas de innovación y mejora.....	38
4. Evaluación.....	489
4.1. Seguimiento y diagnóstico.....	50
4.2. Evaluación del Plan.....	54
4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.....	45
5. Anexos.....	46
5.1. Anexo I (Cuestionario Forms).....	50

## 1. Introducción.

El C.E.I.P. “El Zaire” se encuentra ubicado en Burgohondo, localidad abulense que se encuentra en el centro geográfico de la comarca del Alberche, a unos 37,5 km de la capital de provincia, Ávila.

Sus datos de identificación son los siguientes:

Código de Centro	Nombre	Dirección
05001237	C.E.I.P. “El Zaire”	C/ Goya N.º 31 05113
Teléfono	Fax	Correo electrónico
920 28 30 38	920 28 30 38	<a href="mailto:05001237@educa.jcyl.es">05001237@educa.jcyl.es</a>
Página web	Twitter	
<a href="http://ceipelzaire.centros.educa.jcyl.es">ceipelzaire.centros.educa.jcyl.es</a>	@CEIPELZAIRE	

El Centro dispone de dos unidades de Educación Infantil y cinco unidades de Educación Primaria, lo que hace un total de siete unidades.

Las principales dependencias con las que cuenta el Centro, además de las aulas-grupos, las resumimos a continuación: sala de profesores, despacho de dirección y secretaría, aula de apoyo CLAS, aula de música, aula de idiomas, aula de informática, biblioteca, gimnasio, pabellón cubierto con vestuarios y un patio en el que existen distintas zonas: pistas polideportivas (fútbol sala y baloncesto), pista de baloncesto, zona de juego infantil (arenero) y aparcamiento.

La plantilla de personal docente del Centro es de doce maestros/as más dos compartidos que pertenecen a otros centros:

La plantilla de personal no docente se compone de:

- Ayudante Técnico Educativo.
- Orientador, fisioterapeuta y P.T.S.C.
- Maestra del Equipo Específico ONCE-J y CyL.
- Personal del servicio de limpieza, guardia y custodia del Centro.

Actualmente en el centro hay matriculados un total de 94 alumnos/as, número que varía cada año al no haber una matriculación homogénea todos los cursos.

Respecto al entorno socioeconómico destacamos que existía una fuerte tradición del sector primario, pero actualmente la actividad industrial y el sector servicios son las principales fuentes económicas.

Con respecto al porvenir laboral de la población activa destacamos dos grandes grupos:

- Los que trabajan en la localidad, principalmente en el sector industrial, comercial o servicios.
- Los que se desplazan a centros urbanos como Ávila o Madrid, volviendo a pernoctar a la localidad o regresando los fines de semana.

## 2. Marco contextual.

### 2.1. Análisis de la situación de centro.

#### SELFIE MAESTROS Y ALUMNOS DE PRIMARIA

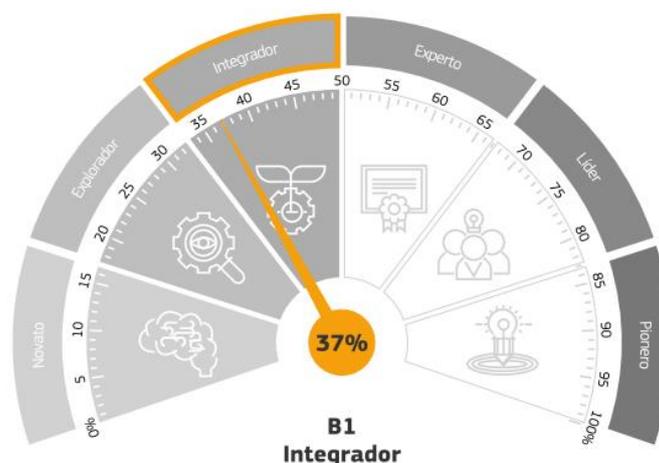
Incluidas en el Proyecto Educativo, las TIC cobran un protagonismo especial para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con nuestros alumnos. Por ello, hemos propuesto la realización de un cuestionario de autoevaluación, a través de la herramienta SELFIE, que han llevado a cabo tanto maestros como alumnos de primaria en el mes de junio de 2024.

De los resultados se derivan la necesidad de poner el foco en las áreas con menos calificación. A continuación, se puede ver la matriz que da la herramienta:

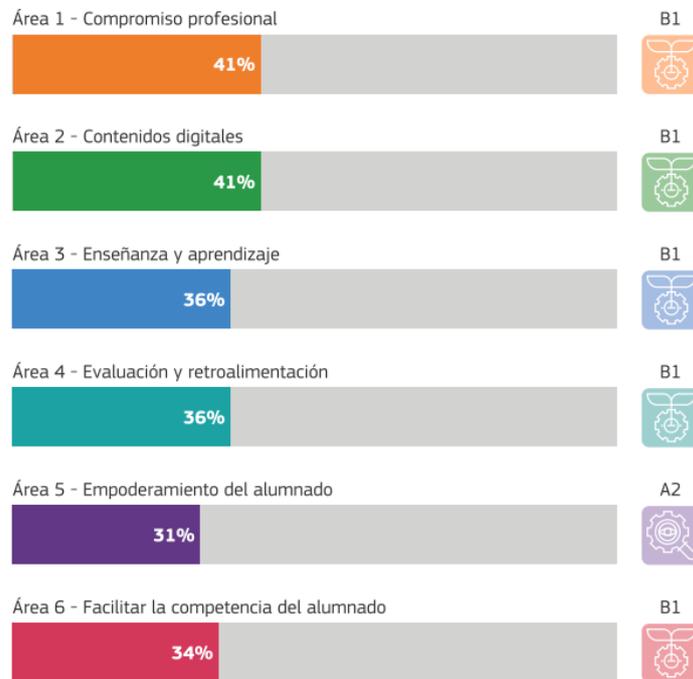


#### Resultados del grupo

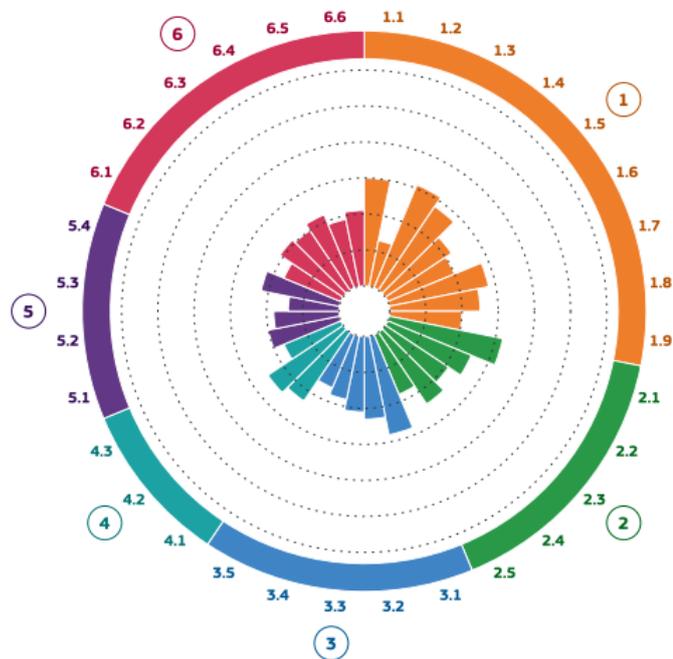
#### Resultados totales



## Resultados por área



## Resultados por ítem



- ① Compromiso profesional
- ② Contenidos digitales
- ③ Enseñanza y aprendizaje
- ④ Evaluación y retroalimentación
- ⑤ Empoderamiento del alumnado
- ⑥ Facilitar la competencia del alumnado

## Análisis DAFO.

Es una herramienta que permite analizar la realidad de partida para poder tomar decisiones de futuro.

FACTORES INTERNOS		FACTORES EXTERNOS	
DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de tiempo para la adecuación y actualización de equipos informáticos.</li> <li>• Falta de motivación de algun@s docentes.</li> <li>• Sobresaturación de trabajo de los docentes a consecuencia del COVID.</li> <li>• Exceso de proyectos (cansancio).</li> <li>• Falta de conocimientos por parte de los docentes. Necesidad de formación.</li> <li>• Aulas multiniveles/ Mezcla de alumnos de distintas etapas educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se espera que el centro resuelva todos los problemas de los alumnos.</li> <li>• Exceso de burocracia por parte de la administración.</li> <li>• Posibilidad de aumentar la brecha digital.</li> <li>• Escepticismo por los continuos cambios legislativos y la realización de proyectos que no obtuvieron los resultados esperados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El claustro tiene un buen nivel medio de competencia TIC.</li> <li>• Claustro con buena disposición a llevar a cabo planes de formación TIC e implementarlos en el aula.</li> <li>• El Equipo Directivo tiene buena disposición, hay buen clima de convivencia con el claustro y las relaciones con otros centros y administraciones son positivas.</li> <li>• Implicación de las TIC en el aula.</li> <li>• Diversidad de servicios en el mismo centro (logopedia, psicología, psicomotricidad)</li> <li>• Buena participación del AMPA.</li> <li>• Poco absentismo escolar.</li> <li>• Estabilidad del equipo directivo y claustro.</li> <li>• Gran nivel de cumplimiento de los programas establecidos.</li> <li>• Atención individualizada. Atención a la Diversidad.</li> <li>• Web educativa, aplicación Teams.</li> <li>• Uso de redes sociales.</li> <li>• Actividades consensuadas de fomento de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de la imagen del Centro en el exterior.</li> <li>• Posibilidad de ser un referente para otros Centros educativos a través de buenas prácticas de TIC.</li> <li>• Reconocimiento del trabajo realizado por parte de las administraciones.</li> <li>• Posibilidad de ayuda del equipo CompDigEdu, de Maestros Colaboradores, o de otras instituciones.</li> <li>• Posibilidad del aumento de infraestructura y equipamiento asociado a acciones formativas.</li> <li>• Alentar al profesorado a un uso más efectivo de las TIC dentro del proyecto común del centro.</li> <li>• Involucrar a las familias en la participación de las actividades educativas del centro.</li> <li>• Contribución a la alfabetización digital de toda la sociedad.</li> <li>• Adecuar la enseñanza a la realidad social de los alumnos.</li> </ul>

## 2.2. Objetivos del plan de acción.

Los objetivos que se pretenden conseguir en este plan digital para el centro se podrían recoger en los siguientes:

- **Objetivos de dimensión educativa:**
  - Aprender a hacer un uso correcto de las TIC como vehículo de aprendizaje, utilizando su variedad de posibilidades.
  - Fomentar el uso de las TIC para ayudar a los alumnos con necesidades específicas a superar sus limitaciones, mejorar su accesibilidad a los contenidos de las distintas áreas y favorecer su motivación.
  - Establecer pautas comunes y consensuadas en el uso de las TIC como herramienta curricular en las diferentes áreas y materias.
  - Incentivar la participación en actividades de formación para todos los miembros del claustro.
  - Elaborar material didáctico mediante el uso de aplicaciones online, multimedia, etc (canva, genially, flipbook...)
- **Dimensión organizativa:**
  - Formar a los alumnos en el uso adecuado y seguro de los medios virtuales.
  - Fomentar la participación del centro en planes de mejora, proyectos de innovación (CREA, APPLICA, INGENIA ...) o grupos de trabajo cuyo objetivo sea mejorar la competencia TIC del profesorado.
  - Realizar un reparto equitativo de los recursos digitales del centro para sacarlos el mayor partido.
- **Objetivos de dimensión tecnológica:**
  - Gestionar y distribuir los recursos para que estén al alcance de todos y así asegurar a la totalidad del alumnado las posibilidades educativas.
  - Hacer un adecuado aprovechamiento de los recursos de los que se dispone en el centro.
  - Mantener y asegurar el buen funcionamiento de los equipos.
  - Organizar los espacios y grupos en función del uso de los equipos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Creación de espacios de aprendizaje flexibles.
  - Considerar las nuevas tecnologías como una herramienta más en todas las actividades del Centro.
  - Establecer una red de reciclaje de equipos obsoletos o estropeados.

Objetivos de dimensión educativa:	Dimensión organizativa	Objetivos de dimensión tecnológica.
Aprender a hacer un uso correcto de las TIC como vehículo de aprendizaje, utilizando su variedad de posibilidades.	Formar a los alumnos en el uso adecuado y seguro de los medios virtuales.	Gestionar y distribuir los recursos para que estén al alcance de todos y así asegurar a la totalidad del alumnado las posibilidades educativas.
Fomentar el uso de las TIC para ayudar a los alumnos con necesidades específicas a superar sus limitaciones, mejorar su accesibilidad a los contenidos de las distintas áreas y favorecer su motivación.	- Fomentar la participación del centro en planes de mejora, proyectos de innovación (CREA, APPLICA, INGENIA ...) o grupos de trabajo cuyo objetivo sea mejorar la competencia TIC del profesorado.	Hacer un adecuado aprovechamiento de los recursos de los que se dispone en el centro. Mantener y asegurar el buen funcionamiento de los equipos.
Establecer pautas comunes y consensuadas en el uso de las TIC como herramienta curricular en las diferentes áreas y materias.	Realizar un reparto equitativo de los recursos digitales del centro para sacarlos el mayor partido.	Organizar los espacios y grupos en función del uso de los equipos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Incentivar la participación en actividades de formación para todos los miembros del claustro.		Creación de espacios de aprendizaje flexibles.
Elaborar material didáctico mediante el uso de aplicaciones online, multimedia, etc (canva, genially, flipbook...)		Considerar las nuevas tecnologías como una herramienta más en todas las actividades del Centro. Establecer una red de reciclaje de equipos obsoletos o estropeados.

### 2.3. Tareas de temporalización del Plan

Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización del plan y participación en la convocatoria de certificación TIC para subir de nivel.</li> <li>- Evaluación del plan de Acogida.</li> </ul>	Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento del plan y participación en actividades de formación.</li> </ul>	Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento del plan y evaluación anual al final del curso.</li> </ul>
------------------	--	-------------------	---	------------------	--

El plan digital del centro, pretende ser un documento abierto y flexible, en el sentido, de poder ser modificado y/o ampliado si las circunstancias y realidades cambian en algún momento en el centro.

Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación de la situación actual del centro en el desarrollo de la competencia digital.</li> <li>- Solicitud de proyectos y formación digital (Observación, Cine como recurso educativo, Formapps, Innova, etc.)</li> </ul>	Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento del plan y participación en actividades de formación.</li> </ul>	Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Retirada y desafectación de equipos obsoletos o estropeados.</li> <li>-Seguimiento del plan y evaluación anual al final del curso.</li> </ul>
------------------	---	-------------------	--	------------------	---

La elaboración del Plan Digital esta propuesta para comenzar en el mes de septiembre, siendo un documento abierto, vivo y flexible hasta que se presente oficialmente la participación en la certificación del centro. Puesto que es un documento que se realiza con una temporalización a largo plazo, desglosaremos la propuesta para los próximos dos años.

La temporalización del plan para los cursos 2024/2026 será la siguiente:

Curso 24/25

Curso 25/26

## 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Actuaciones de la Comisión TIC	Calendario
Comunicación al claustro de la renovación de la certificación TIC.	Septiembre.
Actividades de acogida para el profesorado nuevo.	Septiembre y a lo largo del curso.
Información al profesorado de los proyectos de innovación educativa y de la formación de centro.	Durante todo el curso.
Renovación de la certificación CoDiCe TIC.	Octubre.
Presentación del Plan TIC al claustro.	Septiembre.
Publicación del Plan en la web del centro.	Septiembre.
Incluir actividades TIC como parte de la Semana Cultural.	Mayo.

## 3. Líneas de actuación

Las líneas de actuación que se llevan a cabo en el centro relacionadas con la competencia digital, y que por lo tanto determinan la realidad del centro en cuanto al uso de las TIC, diferenciándolas en ocho áreas, son las siguientes:

### 3.1. Organización, gestión y liderazgo.

#### 3.1.1. Comisión TIC.

Para asegurar el éxito de nuestro Plan Digital se creará una Comisión TIC, que velará por el desarrollo correcto del plan, y para solventar las posibles dificultades que se encuentren a lo largo del curso escolar.

Los objetivos generales de esta Comisión TIC, son los siguientes:

- Potenciar y dinamizar el uso de las TIC en todos los niveles y áreas educativas.
- Evaluar el Plan Tic al finalizar el curso escolar.
- Resolver dudas que puedan surgir con respecto al uso y a la optimización de las TIC en el centro.
- Procurar que todos los medios informáticos y audiovisuales se encuentren en buen estado.
- Promover el uso seguro de las TIC para poder manejarse de forma competente al finalizar la etapa de Educación Primaria.
- Identificar las necesidades de formación del claustro y animar a desarrollar la competencia digital del profesorado.

Esta comisión TIC, estará formada por los siguientes miembros, con las siguientes funciones específicas:

#### EQUIPO DIRECTIVO

- Impulsar el desarrollo de acciones organizativas relativas a la utilización de herramientas digitales y de los equipos informáticos disponibles en el centro.
- Difundir el Plan TIC entre el Claustro y toda la comunidad educativa del centro.
- Impulsar el uso de las TIC como recurso de comunicación con las familias.
- Organizar recursos personales, materiales y espaciales persiguiendo la integración de las TIC en nuestras aulas, y en la práctica diario del profesorado del centro.

#### COORDINADOR COMPDIGEDU

- Velar, junto con el Equipo Directivo, por el buen funcionamiento del plan y por la resolución de las dificultades que puedan surgir en el desarrollo de actividades TIC.
- Desarrollar tareas organizativas básicas tales como el registro de equipos de alumnos, canalización del servicio de mantenimiento y la asignación y control de los equipos informáticos.
- Gestionar las redes sociales y la web del centro.
- Difundir entre los miembros de la comunidad educativa todas aquellas noticias, cursos de formación, concursos, proyectos... relacionados con las TIC en materia educativa que puedan resultar de interés.

#### COORDINADORES DE CICLO

- Estar en coordinación con el Coordinador CompDigEdu, para mantener a los miembros de su ciclo activos y participativos en el desarrollo de las actividades del plan digital.
- Trasladar a la comisión TIC aquellas sugerencias y propuestas para mejorar el desarrollo del Plan Digital.
- Difundir en los ciclos los acuerdos de la Comisión TIC.

#### RESPONSABLE DE FORMACIÓN DEL CENTRO

- Detectar las necesidades de formación en TIC para impulsar actuaciones formativas y así impulsar el avance en cuanto a competencia digital de la comunidad educativa del centro.

### 3.1.2. El Plan Digital de Centro en relación con los documentos y planes institucionales.

El Plan Digital está presente en los documentos oficiales del centro, impregnando así al centro documentalmente con una filosofía de uso de tecnología a lo largo de todos los niveles e impulsando la participación de toda la comunidad educativa.

En la siguiente tabla se muestra una relación de los documentos oficiales, una breve explicación de los puntos recogidos en el documento respecto al uso de las Tic, y una referencia de la página donde se puede encontrar una evidencia de su presencia.

Documento	Puntos recogidos en el documento	Evidencia
<b>Proyecto Educativo de Centro (PEC)</b>	Incluye la organización general del centro en la que se hace hincapié al uso de la tecnología.	
<b>Propuesta curricular (PC)</b>	Incluye los objetivos generales de centro entre los que se incluye los relacionados con las TIC, aspectos metodológicos derivados de su uso, trabajo de competencias, selección de materiales curriculares y la evaluación con las herramientas digitales.	
<b>Programación General Anual (PGA)</b>	Incluye los objetivos generales de centro, entre los que destacan aquellos que están relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Incluir planes y proyectos.	
<b>Programaciones Didácticas (PD)</b>	Incluye orientaciones didácticas para la adquisición de la competencia digital.	
<b>Plan de Lectura (PL)</b>	Desarrollo de las competencias clave a través de la lectura con herramientas TIC, así como las actividades con el alumnado con necesidades educativas especiales.	
<b>Reglamento de Régimen Interno (RRI)</b>	Uso correcto de los espacios y dispositivos digitales. Normas para garantizar el control de la seguridad y confianza digital.	
<b>Plan de convivencia (PC)</b>	Incluir actuaciones que promuevan que las familias, tutores y alumnado sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías.	
<b>Plan de Acción Tutorial</b>	Define objetivos, aspectos metodológicos y actividades, por ejemplo, el envío de comunicaciones entre tutores y tutores y familias.	
<b>Plan de acogida</b>	Para facilitar la incorporación del alumnado y profesorado en el centro.	
<b>Plan de Mejora</b>	Que favorezca el uso de la tecnología para toda la comunidad educativa.	
<b>Plan de Formación del Centro</b>	Si incluye un itinerario TIC para la integración de las TIC.	
<b>Plan de Atención a la Diversidad</b>	Si consideramos las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.	
<b>Plan de contingencia</b>	Se incluyen en el documento actuaciones en casos excepcionales de comunicación y adaptación de currículo y pedagógicas para llegar a todo el alumnado.	

### 3.1.3. Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos.

Los recursos tic están presentes en la gestión y administración que utiliza el centro. Las principales funciones de estos recursos relacionados con los procesos de administración y educativos se representan en el cuadro siguiente:

Recurso TIC	Función
<b>GECE</b>	Gestión económica del centro
<b>Teams</b>	Comunicación con la comunidad educativa Plataforma para compartir documentos entre el claustro
<b>OneDrive</b>	Gestión de documentos del claustro.
<b>STILUS</b>	Gestión administrativa del centro
<b>Stilus evaluación</b>	Gestión de evaluaciones. Comunicado de resultados de la 1ª y 2ª evaluación a las familias
<b>COLEGIOS</b>	Administración de comunidad educativa
<b>Correo corporativo</b>	Comunicación entre la comunidad educativa
<b>HERMES</b>	Comunicación interna con la administración
<b>Abies</b>	Registro y préstamo de libros en la biblioteca.
<b>Web del centro</b>	Información a la comunidad educativa.

## 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

La integración de las TIC en nuestro centro es un objetivo presente a lo largo de todos los niveles. Existen actuaciones relacionadas con la planificación, metodologías y estrategias didácticas para la integración de las TIC para el desarrollo de las competencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje se detallan a continuación en los siguientes apartados.

### 3.2.1. Proceso de integración didáctica de las TIC

En la práctica de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en el centro, el uso de recursos relacionados con las TIC, es muy común, y se usa, salvando siempre las distancias entre unos y otros docentes, de manera general en la actividad diaria del centro.

Para poder recopilar información sobre las acciones que se llevan a cabo y sobre el uso de recursos relacionados con las Tic, se ha recopilado información en el claustro y se ha elaborado un cuestionario Forms donde tener recogido un listado de recursos utilizados.

De los resultados obtenidos del estudio del centro y de las respuestas del claustro, se puede extraer la siguiente tabla de acciones, responsables y temporalización.

Acción	Responsable	Temporalización
Permitir al alumno familiarizarse con el entorno digital y adquirir las competencias necesarias	Profesorado	Se realiza de forma paulatina y adaptada a su etapa, nivel y características propias del alumno.
Uso de contenidos didácticos digitales de las editoriales	Profesorado	Durante todo el curso.
Uso de vídeos digitales como apoyo al contenido tratado en el aula.	Profesorado	Durante todo el curso
Plan de seguimiento y recuperación con alumnos con desajustes en el nivel curricular utilizando TEAMS, como herramienta de atención a alumnos con asignaturas suspensas en cursos anteriores.	Tutores y especialistas.	Todo el curso escolar.
Uso de recursos digitales existentes en internet (liveworksheets, kahoots, quizzi....)	Profesorado	Durante todo el curso
Creación de recursos digitales a través de diferentes herramientas existentes en internet (liveworksheets, kahoots, quizzi....)	Profesorado	Durante todo el curso
Utilización de blogs educativos (Blogger) como medio de acceso a información y contenidos por parte de la comunidad educativa	Parte del profesorado	Durante todo el curso
Utilización de la plataforma, LEOCYL, como medio de acceso y de animación a la lectura por diferentes niveles educativos.	Profesorado	Durante todo el curso

### 3.2.2. Criterios, modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

A nivel general en el centro, las actividades educativas se basan en unos criterios metodológicos y didácticos, que entre otros muchos condicionantes, tienen en cuenta una correcta integración de la tecnología en el aula.

A modo de resumen, estos criterios se podrían especificar, tal y como se muestran en la siguiente tabla:

Criterios, modelos metodológicos y didácticos	Responsable
Desarrollar una autonomía adecuada a su nivel educativo, del alumnado en la utilización de los medios informáticos.	Profesorado

<b>Diseño de actividades individuales y colectivas relacionadas con el desarrollo de las áreas del currículo, las cuales favorezcan la individualidad y los diferentes ritmos de aprendizaje.</b>	Profesorado
<b>Utilización de recursos y aplicaciones específicas para las características individuales de los alumnos con necesidades educativas.</b>	Especialistas, PT Y AL
<b>Secuenciación de la competencia digital, estándares e indicadores de evaluación acordes a la evolución del alumnado.</b>	Comisión TIC

### 3.2.3. Procesos de individualización para la inclusión educativa

El acceso a las nuevas tecnologías es un objetivo marcado en el centro y, como tal, debe abarcar a todo el alumnado del centro.

Por ello, en el centro, se realizan acciones y procesos que facilitan el acceso a las nuevas tecnologías a todo el alumnado, favoreciendo así la inclusión educativa.

Algunas de estas acciones son las siguientes:

Proceso	Responsable	Temporalización
<b>Facilitar la inclusión educativa de los alumnos utilizando metodologías innovadoras, tecnológicas e inclusivas, teniendo en cuenta las características específicas de cada alumno.</b>	Especialistas en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.	Todo el curso.
<b>Utilizar las TIC para facilitar el acceso al currículo a los alumnos con necesidades educativas, como medio adaptado de enseñanza aprendizaje.</b>	Especialistas en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.	Todo el curso
<b>Facilitar la motivación del alumnado con necesidades educativas mediante metodologías activas y tecnológicas.</b>	Especialistas en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.	Todo el curso
<b>Favorecer la comunicación de alumnos con necesidades educativas utilizando las TIC, como adaptación para un correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.</b>	Especialistas en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.	Todo el curso

### 3.3. Desarrollo profesional.

Para poder llevar a cabo un correcto desarrollo de este plan digital en el centro, un aspecto primordial es la adquisición y mejora de la competencia digital de los docentes del centro, la adaptación a entornos digitales y la colaboración y participación profesional en la integración y uso eficaz de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En los siguientes subapartados se muestran las actuaciones o procesos para favorecer la adquisición y mejora de esta competencia digital docente.

### 3.3.1. Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

Debido al cambio que se está produciendo cada año escolar en la sociedad, las necesidades de formación varían de un año escolar a otro. Por esa razón es importante el detectar las necesidades de formación que existen en el centro, ya sea a nivel de claustro, nivel, área.....

En la siguiente tabla se muestran algunas acciones para detectar esas necesidades de formación de las que tienen que partir el avance en el uso de las nuevas tecnologías en el centro:

Acción	Medida	Estrategia de desarrollo	Responsable	Temporalización
<b>Detección de necesidades formativas de centro.</b>	Proponer actuaciones formativas a nivel de centro para el curso siguiente.	Reuniones de Claustro y datos recopilados a través del formulario de necesidades formativas en el centro	Responsable de realizar propuestas: todos los docentes. Responsables de plasmarlas: director o Coordinador/a de Formación.	Durante todo el curso y, en especial, en el mes de junio, que es cuando se solicita la formación del curso siguiente.
<b>Detección de necesidades formativas de un ciclo o de área determinado.</b>	Proponer actuaciones formativas a nivel de ciclo o de un área determinada para el curso siguiente.	Reuniones de ciclo o equipos de áreas de profesores y datos recopilados a través del formulario de necesidades formativas en el centro	Coordinador/a de ciclo o de área, en coordinación con el coordinador/a de formación del centro.	Durante todo el curso y, en especial, en el mes de junio, que es cuando se solicita la formación del curso siguiente.
<b>Detección de necesidades formativas individuales.</b>	Proponer actuaciones formativas a nivel individual.	Contacto con el Coordinador de Formación o cumplimentación del formulario proporcionado por el CFIE: <a href="http://CFIE.de.ÁVILA(jcyl.es)">CFIE de ÁVILA (jcyl.es)</a>	Docentes.	Durante todo el curso.

### 3.3.2. Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

En el centro, la formación del profesorado para el desarrollo de la competencia digital en el centro, se realiza desde diferentes iniciativas:

Acción	Medida	Estrategia de desarrollo	Responsable	Temporalización
<b>Recogida de las necesidades formativas del profesorado en un Plan de Formación.</b>	Proponer un Plan de Formación.	Cumplimentación de los formularios del CFIE para la solicitud del Plan de Formación y las actividades incluidas en el mismo.	Coordinador de Formación, Coordinador CompdigEdu y/o director.	Final de curso.
<b>Recoger las necesidades del profesorado sobre el uso de las Aulas Virtuales, Teams y la realización de un programa de radio</b>	Charlas formativas sobre: - Moodle - Teams - Radio	Realizar distintas charlas adecuadas al nivel de competencia del profesorado	Coordinador TIC / Profesor ...	Todo el curso
<b>Participación en actividades formativas fuera del Centro.</b>	Inscribirse, de manera individual, en actividades formativas propuestas por el CFIE o por otras entidades.	Realizar actividades formativas tales como cursos, jornadas, etc.	Docentes	Todo el curso
<b>Recopilación de recursos útiles para la autoformación de los docentes</b>	Proporcionar al profesorado tutoriales y recursos	Colgar en la plataforma de Teams o Moodle del centro recursos / manuales que ayuden a la autoformación de los docentes.	Comisión TIC	Todo el curso

### 3.3.3. Evaluación de impacto. Resultados en la adquisición y mejora de las competencias digitales docentes.

La evaluación de impacto de las formaciones que se realicen en el centro son una herramienta muy útil para conocer el nivel de desarrollo de competencia digital docente. En el mes de marzo de 2024, se pasó un cuestionario Forms a los docentes del claustro para conocer el grado de satisfacción con respecto al impacto que tuvo la formación llevada a cabo por todos los docentes en el ámbito de la Robótica educativa. Los resultados fueron favorables debido a que la mayoría del claustro consideró que la formación había sido de gran ayuda para trabajar la robótica con el alumnado.

3.3.4. Plan de acogida del profesorado. Protocolos de actuación ante el nuevo profesorado y su adaptación e integración a las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del centro.

La movilidad de un centro educativo es una realidad que, en mayor o menor medida, sucede en todos los centros escolares. Dado que nos encontramos en un centro de ámbito rural, se han desarrollado acciones en el centro para acoger al nuevo profesorado y así favorecer su adaptación al uso de las TIC en el centro. Para ello se elaboró el Plan de Acogida, de esta manera, se intentó solventar la problemática del cambio de claustro de un curso a otro.

Acción	Medida	Estrategia de desarrollo	de Responsable	Temporalización
<b>Información al profesorado de nueva incorporación sobre las plataformas digitales que usa el Centro.</b>	Informar sobre las plataformas digitales que usa el Centro.	Reunión de bienvenida con el profesorado de reciente incorporación.	Equipo Directivo o Coordinador CompDigEdu.	Al comienzo de la incorporación del docente al centro. Septiembre
<b>Protocolo básico para el uso de los programas y aplicaciones informáticas utilizadas en el centro.</b>	Facilitar al profesorado de nueva incorporación un protocolo básico para el uso de los programas y aplicaciones informáticas utilizadas en el centro.	Reunión de bienvenida con el profesorado de reciente incorporación.	Coordinador TIC o CompDigEdu o Comisión TIC del Centro.	Al comienzo de la incorporación del docente al centro. Septiembre
<b>Informar al profesorado de nueva incorporación sobre seguridad en el uso de herramientas institucionales</b>	Informar sobre el uso de herramientas institucionales (cerrar sesión, uso de navegación privada, gestión de archivos personales, perfiles de usuarios, uso seguro de USB, ...)	Reunión de bienvenida con el profesorado de reciente incorporación.	Coordinador TIC o CompDigEdu o Comisión TIC del Centro.	Al comienzo de la incorporación del docente al centro. Septiembre.

### 3.4. Procesos de evaluación.

Las líneas de actuación relacionadas con los procesos de evaluación que se llevan a cabo en el centro se han enmarcado en este plan en tres dimensiones, al igual que los objetivos: educativa, organizativa y tecnológica.

#### 3.4.1. Procesos educativos

Las actuaciones que se utilizan en la evaluación en el proceso de enseñanza en el centro relacionadas con las TIC son las que se han obtenido a partir de un cuestionario Forms completado por el claustro de profesores y que, a continuación, vienen reflejadas en la siguiente tabla

Indicador	Herramienta
<b>Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital de los estudiantes.</b>	Observación directa Rúbrica de evaluación
<b>Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales. Herramientas digitales que se utilizan en el centro como complemento para evaluar los aprendizajes.</b>	Kahoot Quizizz Cuestionarios FormsPlikers Cuestionarios Genially Liveworksheets Test de comprensión lectora

#### 3.4.2. Procesos organizativos.

En el centro, se realiza la evaluación de los procesos organizativos y de gestión del centro relacionados con las TIC mediante las siguientes actuaciones:

Indicador	Herramienta
Valoración y diagnóstico de los procesos de integración digital del centro. Valorar la eficacia de la estrategia digital.	Encuesta de satisfacción del funcionamiento del centro (CUESTIONARIO FORMS)
Valoración de Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.	Encuesta de satisfacción del funcionamiento del centro (CUESTINARIO FORMS).

### 3.4.3. Procesos tecnológicos.

En el centro, se realiza también la evaluación de los procesos tecnológicos del centro relacionados con las TIC mediante las siguientes actuaciones:

Indicador	Herramienta
Criterios y estrategias para la valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios (organizativas, interacción y educativos).	Reuniones y contacto continuo con empresa responsable o responsable del mantenimiento
Instrumentos o estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.	CUESTIONARIO FORMS

### 3.5. Contenidos y currículos.

En el centro se desarrollan actuaciones relacionadas con la estructuración, secuenciación, estándares de aprendizaje, competencias y contextualización de los contenidos curriculares relativos a la competencia digital, a los recursos didácticos y a la organización en la integración y uso eficaz de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### 3.5.1. Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

La integración de las TIC en las distintas áreas es un aspecto muy presente en el centro. Quedando plasmada en objetivos y contenidos de las distintas programaciones didácticas.

Esta integración se lleva a cabo a través de distintas acciones:

Acción	Medida	Estrategia de desarrollo	de Responsable	Temporalización
<b>Utilización de las TIC</b>	Utilizar las TIC en todas las áreas.	Realizar propuestas en los niveles	Todo el profesorado.	Durante todo el curso.
<b>Uso de todos los recursos digitales del centro</b>	Potenciar actividades con ordenadores pizarras digitales, paneles digitales tablets y otros tipos de dispositivos tecnológicos.	Formar a los docentes sobre el uso correcto de los medios disponibles.	Responsable TIC.	Inicio de curso.

<b>Uso de materiales digitales que proporcionan las editoriales.</b>	Aprovechar los recursos digitales para desarrollar la competencia digital.	Contactar con las editoriales para información sobre sus plataformas	Maestros de cada nivel.	Inicio de curso.
<b>Realizar en las distintas áreas actividades y tareas que requieren la utilización de distintas herramientas TIC para su desarrollo.</b>	Planificar actividades que requieran el uso de distintas herramientas TIC.	Reuniones de ciclo para sugerir ideas.	Todo el profesorado.	Durante todo el curso.
<b>Uso de las TIC para atender a la diversidad, porque mediante el uso de distintas herramientas, se puede personalizar la enseñanza de una manera eficaz.</b>	Realizar actividades con alumnos de necesidades utilizando herramientas tecnológicas.	Formar a los docentes sobre el uso de los medios disponibles.	Todo el profesorado.	Durante todo el curso.

Área de Ciencias de la Naturaleza

Bloque de contenidos	Contenido	Herramienta
B. Tecnología y digitalización	<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las necesidades del contexto educativo. Entornos personales y/o virtuales de Aprendizaje seguros.</li> <li>- Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.</li> </ul> <p>2. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</li> <li>- Materiales adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</li> <li>- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).</li> <li>- Estrategias básicas de trabajo en equipo.</li> </ul>	
	<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las necesidades del contexto educativo. Entornos personales y/o virtuales de Aprendizaje seguros.</li> <li>- Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.</li> </ul> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</li> <li>- Materiales adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</li> <li>- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...).</li> <li>- Estrategias básicas de trabajo en equipo.</li> </ul>	
	<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</li> <li>- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).</li> </ul>	
	<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>- Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> <li>- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital persona del aprendizaje.</li> <li>- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> <li>- Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad, y correos no deseados, etc.) y estrategias de actuación.</li> </ul> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.</li> <li>- Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</li> <li>- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.</li> <li>- Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).</li> </ul>	
	<p>Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>- Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros.</li> <li>- Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</li> </ul> <p>Proyectos guiados de diseño y pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.</li> <li>- Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).</li> <li>- Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D....) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.</li> <li>- Estrategias en situaciones de incertidumbre generadas a partir de contextos de aprendizaje cooperativo: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, aceptación y valoración positiva del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.</li> </ul>	
	<p>Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>- Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> <li>- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> </ul>	

- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros.
  - Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.
2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.
- Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.
  - Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).
  - Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D....) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.
  - Estrategias en situaciones de incertidumbre generadas a partir de contextos de aprendizaje cooperativo: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, aceptación y valoración positiva del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.

Bloque de contenidos	Contenido	
B. Tecnología y digitaliza	<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.</li> </ul>	
	<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.</li> </ul>	
	<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> <li>– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> <li>– Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</li> </ul>	
	<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> <li>– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</li> </ul>	
	<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>– Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> <li>– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros.</li> <li>– Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</li> </ul>	
	<p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>– Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> <li>– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros.</li> <li>– Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</li> </ul>	

## Área de Educación Plástica y Visual

Bloque de contenidos	Contenido	
2º A. Recepción, análisis y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recursos digitales básicos para las artes plásticas, visuales y audiovisuales.</li> </ul>	
2º B. Experimentación, creación y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Herramientas elementales adecuadas para el registro de imagen y sonido.</li> </ul>	
3º A. Recepción, análisis y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recursos digitales de uso común para las artes plásticas, visuales y audiovisuales.</li> <li>– Géneros y formatos básicos y sencillos de producciones audiovisuales. – Características elementales del lenguaje audiovisual multimodal.</li> </ul>	
3º B. Experimentación, creación y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fases del proceso creativo de propuestas plásticas, visuales y audiovisuales: planificación, experimentación y comunicación.</li> <li>– Medios, soportes y materiales de expresión plástica y visual. Técnicas bidimensionales y tridimensionales en dibujos y modelados sencillos con diferentes materiales.</li> <li>– Aproximación a las técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos básicos: su aplicación para la captura y manipulación de producciones plásticas, visuales y audiovisuales.</li> <li>– Registro y edición básica y sencilla de elementos audiovisuales: conceptos, tecnologías, técnicas y recursos elementales y de manejo sencillo.</li> </ul>	
4º A. Recepción, análisis y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recursos digitales de uso común para las artes plásticas, visuales y audiovisuales.</li> <li>– El cine como forma de narración.</li> <li>– Géneros y formatos básicos de producciones audiovisuales</li> </ul>	
4º B. Experimentación, creación y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fases del proceso creativo de propuestas plásticas, visuales y audiovisuales: planificación, experimentación y comunicación. – Profesiones vinculadas con las artes plásticas, visuales y audiovisuales. – Actitud activa e interés tanto por el proceso como por el producto final en producciones plásticas, visuales y audiovisuales. Valoración de ambos. – Uso responsable de bancos de imágenes y sonidos: respeto a las licencias de uso y distribución de contenidos generados por otros.</li> <li>– Medios, soportes y materiales de expresión plástica y visual. Técnicas bidimensionales y tridimensionales en dibujos y modelados sencillos con diferentes materiales.</li> <li>– Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos básicos: su aplicación para la captura y manipulación de producciones plásticas, visuales y audiovisuales. – Registro y edición básica de elementos audiovisuales: conceptos, tecnologías, técnicas y recursos elementales y de manejo sencillo. – Producciones</li> </ul>	

	multimodales: iniciación en la realización con diversas herramientas. – Aproximación a las herramientas y las técnicas básicas de animación.	
5º A. Recepción, análisis y reflexión.	– Recursos digitales de uso común para las artes plásticas, visuales y audiovisuales.	
5º B. Experimentación, creación y comunicación.	– Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos: su aplicación para la captura, creación y manipulación de producciones plásticas, visuales y audiovisuales. – Registro y edición de elementos audiovisuales: conceptos, tecnologías, técnicas y recursos elementales y de manejo sencillo. – Producciones multimodales: realización sencilla con diversas herramientas	
6º A. Recepción, análisis y reflexión.	– Recursos digitales de uso común para las artes plásticas, visuales y audiovisuales. – Características del lenguaje audiovisual multimodal	
6º B. Experimentación, creación y comunicación.	– Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos: su aplicación para la captura, creación, manipulación y difusión de producciones plásticas, visuales y audiovisuales. – Registro y edición de elementos audiovisuales: conceptos, tecnologías, técnicas y recursos elementales y de manejo sencillo. – Las herramientas y las técnicas básicas de animación.	

### Área de Música y Danza

Bloque de contenidos	Contenido	
3º A. Recepción, análisis	– Recursos digitales de uso común para la música, la danza y las artes escénicas y performativas.	
3º B. Experimentación, creación, análisis	- Acercamiento y exploración inicial de aplicaciones informáticas básicas de grabación y edición de audio: utilización en la audición y conocimiento de obras diversas.	
5º A. Recepción, análisis	– Recursos digitales de uso común para la música, la danza y las artes escénicas y performativas.	

5º - 6º B.	Experimentación, creación e interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso responsable de bancos de imágenes y sonidos: respeto a las licencias de uso y distribución de contenidos generados por otros.</li> <li>- Aplicaciones informáticas de grabación, edición de audio y edición de partituras: utilización en la audición, conocimiento, interpretación, grabación, reproducción, improvisación y creación de obras diversas.</li> </ul>	
------------	---	---	--

### Área de Educación Física

Bloque de contenidos	Contenido	
1º - 2º B. Organización y gestión de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de los medios de información y comunicación, con ayuda docente, para la obtención de información y para la preparación, elaboración, presentación de las composiciones, representaciones y trabajos.</li> </ul>	
1º - 2º G. Información, digitalización y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes para la obtención de información.</li> <li>- Instrumentos y dispositivos digitales.</li> <li>- Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda de información.</li> </ul>	
3º - 4º B. Organización y gestión de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de los medios de información y comunicación para la obtención de información y para la preparación, elaboración, presentación de las composiciones, representaciones y trabajos, con unos contenidos estructurados y una presentación cuidada.</li> </ul>	
3º - 4º G. Información y comunicación digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos y dispositivos digitales.</li> <li>- Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección de información.</li> </ul>	
5º - 6º B. Organización y gestión de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de los medios de información y comunicación para la obtención de información y para la preparación, elaboración, presentación de las composiciones, representaciones y trabajos, con unos contenidos estructurados y una presentación cuidada.</li> </ul>	
5º - 6º G. Información, digitalización y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos y dispositivos digitales.</li> <li>- Fuentes de información relacionadas con el área.</li> <li>- Integración responsable de las TIC en el proceso de búsqueda, análisis y selección y comunicación de información.</li> </ul>	

Bloque de contenidos	Contenido	
B. 2º Comunicación	3. Procesos - Escritura en soporte digital acompañada. - Uso guiado recursos digitales del aula. La fiabilidad de las fuentes de información y la privacidad.	
3º Comunicación	3. Procesos - Escritura en soporte digital acompañada. - Uso guiado recursos digitales del aula. La propiedad intelectual y la privacidad.	
4º Comunicación	3. Procesos - Escritura en soporte digital acompañada. - Alfabetización mediática e informacional: estrategias básicas para la búsqueda guiada de información en fuentes documentales variadas y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación y comunicación creativa de la información. Uso de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula. Interpretación reflexiva de la información obtenida. La propiedad intelectual, la privacidad y la responsabilidad en la transmisión de bulos	
5º - 6º Comunicación	2. Géneros discursivos. - Redes sociales y sus riesgos. 3. Procesos. - Lectura compartida y expresiva en medios y soportes diversos. - Escritura en soporte digital progresivamente autónoma. - Alfabetización mediática e informacional: estrategias para la búsqueda de información en distintas fuentes documentales y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación, organización, valoración crítica y comunicación creativa de la información. Uso progresivamente autónomo de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula. Interpretación reflexiva de la información obtenida. La propiedad intelectual, la privacidad y la responsabilidad en la transmisión de bulos.	

### Área de Lengua Extranjera

loque de contenidos	Contenido
3º - 4º - 5º - 6º A. Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recursos básicos para el aprendizaje y estrategias elementales de búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales.</li> <li>– Herramientas analógicas y digitales básicas y sencillas de uso común para la comprensión, expresión y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa.</li> </ul>

### Área de Matemáticas

loque de contenidos	Contenido
1º - 2º D. Sentido algebraico	<p>3. Pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).</li> <li>– Estrategias para seleccionar de forma guiada y uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora) para la realización de cálculos, resolver problemas o conjeturas.</li> <li>– Utilización de sencillas herramientas digitales para la creación de contenidos digitales de forma creativa.</li> </ul>
5º - 6º A. Sentido de lo numérico.	<p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilización de las herramientas digitales para la creación de contenidos digitales, desarrollo y asimilación de saberes relacionados con las operaciones.</li> </ul> <p>6. Educación financiera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias en el uso de las herramientas digitales para la creación de contenidos y para la resolución de situaciones problematizadas relacionadas con la educación financiera.</li> </ul>
5º - 6º B. Sentido de la medida.	<p>2. Medición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilización de herramientas digitales para la creación de contenidos, el desarrollo y el aprendizaje de saberes relacionados con la medida</li> </ul>
6º C. Sentido de la medida.	<p>2. Localización y sistemas de representación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación y creación elemental de escalas y gráficas sencillas incluyendo la creación de contenido digital a través de herramientas digitales.</li> </ul> <p>3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de recursos digitales en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.</li> </ul>	
5º - 6º E. D. Sentido algebraico	<p>4. Pensamiento computacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para seleccionar de forma guiada el uso de herramientas tecnológicas y dispositivos para la realización de cálculos, resolución y comprensión problemas o conjeturas construyendo, argumentando, diseñando y tomando decisiones.</li> <li>- Estrategias para la interpretación, modificación y creación, de forma pautada, de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).</li> </ul>	
5º - 6º E. Sentido estadístico.	<p>1. Distribución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.</li> </ul>	

- i. Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital para cada una de las áreas y niveles educativos

El desarrollo de la competencia digital del alumnado en el centro se llevará a cabo mediante una secuenciación de contenidos a través de diferentes acciones:

Acción	Medida	Estrategia de desarrollo	Responsable	Temporalización
<b>Registro de las actividades que se realizan en las distintas áreas o niveles educativos y así colaborar en una creación de un repositorio para próximos cursos</b>	Creación de una tabla de registro de las actividades realizadas mediante un documento colaborativo.	Seguir la secuenciación de contenidos marcada.	El profesorado que realice las actividades.	Todo el curso
<b>Secuenciación de contenidos curriculares ajustada a la realidad del centro para la adquisición de la competencia digital</b>	Creación de tabla de contenidos digitales a adquirir secuenciados por cursos	Respetar el cumplimiento de los contenidos reflejados en las tablas.	Todo el claustro	Todo el curso

- ii. Estructuración y acceso a los contenidos, los recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

Para conseguir una mayor eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, es necesaria una organización y estructuración de los contenidos, los recursos didácticos digitales y los servicios para el aprendizaje, favoreciendo así, el acceso de toda la comunidad educativa.

Esta organización y estructuración se consigue en el centro a través de las acciones que se muestran en la siguiente tabla:

ACCIÓN	MEDIDA	ESTRATEGIA DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
<b>Coordinación de los recursos tecnológicos del centro</b>	Establecer cuadrantes de uso de espacios y materiales relacionados con las TIC	Nombrar un coordinador Compdigedu con horas específicas dedicadas a la coordinación TIC del centro	Coordinador CompdigEdu	Todo el curso
<b>Mantener en cada tutoría un período mínimo para la utilización de las TICs (hora de informática)</b>	Incluir una sesión de informática semanal en los horarios.	Asignar profesorado de apoyo a la informática.	Jefe de estudios	Inicio de curso
<b>Utilizar las herramientas de Office 365</b>	Informar al claustro sobre todos los programas y aplicaciones educativas a su disposición	Hacer llegar al claustro de la existencia de programas y aplicaciones educativas de forma periódica	Comisión TIC	Durante todo el curso
<b>Utilizar el ordenador como vía de acceso a la información, investigación de contenidos y refuerzo, siempre de forma crítica y precisa.</b>	Incorporar los ordenadores como una herramienta educativa para lograr los objetivos.	Incluir el uso de ordenadores en las programaciones didácticas para el acceso a información y refuerzo de contenidos.	Todos los profesores.	Todo el curso.
<b>Favorecer la participación del profesorado en Teams,</b>	Establecer una plataforma común para todo el profesorado.	Garantizar una formación adecuada sobre el uso del Teams, Web educativos	Equipo directivo.	Inicio de curso.

<b>Web, redes sociales...</b>		,redes sociales.....		
<b>Impulsar el uso de las redes sociales del colegio con diferentes actividades: Twitter,</b>	Conocer la existencia de redes sociales del colegio para poder subir actividades.	Asignar a un profesor que se encargue de subir las actividades a las redes sociales.	Comisión TIC	Todo el curso.
<b>Utilizar el banco de recursos del Portal Educacyl</b>	Informar del repositorio de contenidos existentes.	Difundir la existencia de contenidos educativos en el Portal Educacyl	Todo el profesorado	Todo el curso
<b>Organizar el uso de salas comunes y dispositivos en el centro( ANEXO)</b>	Conocer la disponibilidad de salas y materiales digitales del centro	Establecer un horario de uso de salas y materiales digitales	Comisión TIC	Durante todo el curso

b. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Una fluida colaboración y trabajo en red, junto con una interacción social continua entre los miembros de la comunidad educativa del centro, supone uno de los objetivos más importante de nuestro plan digital, ya que con ello pretendemos conseguir una mejor eficacia de todas las acciones del plan dirigidas a mejorar la competencia digital de la comunidad educativa del centro.

En el centro, las actuaciones que se llevan a cabo relacionadas con los servicios, redes y entornos colaborativos, para la comunicación, la gestión e interacción social de la comunidad educativa, orientadas a la integración y uso eficaz de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son las siguientes:

i. Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

Las acciones que impulsan el uso de herramientas Tic que el centro utiliza para favorecer la comunicación y colaboración entre el centro y la comunidad educativa son los que se muestran en la siguiente tabla:

ACCIÓN	MEDIDA	ESTRATEGIA DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
<b>Concreción de herramientas de comunicación TIC.</b>	Especificar las herramientas TIC que el centro utiliza para favorecer las comunicaciones.	Establecer en los documentos del centro, las herramientas TIC que van a servir de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.	Equipo directivo.	Principio de curso.
<b>Potenciar el uso de plataformas educativas (Teams) para el intercambio de información entre los miembros de la comunidad educativa.</b>	Informar a la comunidad educativa de las plataformas educativas disponibles para el intercambio de información, de tal forma que se potencie su uso.	Informar, en las reuniones de principio de curso, de la disponibilidad de las plataformas educativas corporativas.	Tutores.	Principio de curso.
<b>Mantenimiento de la web del centro</b>	Actualizar la web del centro periódicamente	Establecimiento de un tiempo semanal para actualizar la web del centro.	Responsable TIC y/o Equipo Directivo	Todo el curso.
<b>Utilizar la web o redes sociales del centro como vía de difusión de las actividades del mismo.</b>	Documentar las actividades realizadas con finalidades de divulgación.	Proporcionar al/los responsables del mantenimiento de la web del centro la información susceptible a ser incluida en la misma.	Todo el profesorado.	Todo el curso.
<b>Puesta en valor del portal educativo educa.jcyl.es</b>	Divulgar la existencia y facilitar el acceso de las familias y alumnos al portal	Reunión de tutoría de principio de curso.	Tutores.	Principio de curso.

	educativo de la JCyL.			
--	-----------------------	--	--	--

- ii. Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Existen en el centro, criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro, que favorecen la comunicación, la gestión y la interacción social de forma eficiente.

Estos criterios y protocolos son los siguientes:

- La comunicación por correo electrónico entre los miembros de la Comunidad Educativa se realizará siempre a través del correo institucional.
- La comunicación de los profesores con los padres se realizará, por el correo institucional o a través de Teams.
- Toda actividad de interés para la comunidad educativa se dará a conocer a los responsables de las redes sociales para su publicación en las cuentas del centro.
- Los documentos de trabajo institucionales se albergarán en TEAMS para el conocimiento de todo el profesorado.
- Utilizamos el Teams con documentos abiertos para informaciones concretas como por ejemplo las incidencias de informática.
- A través de Teams habrá una comunicación de los profesores con los alumnos.

- iii. Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Es importante evaluar la eficiencia y eficacia de los entornos y servicios en red de colaboración e interacción para el desarrollo de los objetivos educativos, comunicación, participación y gestión de la comunidad educativa, para poder así mejorar o modificar aquellos aspectos que puedan ser modificados, contribuyendo así a una mejor eficacia en el proceso de colaboración y trabajo en red.

Para ello, se realizan las siguientes actuaciones:

ACCIÓN	MEDIDA	ESTRATEGIA DE DESARROLLO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
<b>Realizar una valoración de la estructura y los medios</b>	Valorar y plantear posibles modificaciones de la estructura	Reuniones y continua comunicación con los	Equipo directivo.	Durante todo el curso

<b>informáticos del centro.</b>	informática del centro	responsables del mantenimiento informático		
<b>Realizar una valoración de la organización y los protocolos de interacción.</b>	Valorar y plantear posibles modificaciones de la organización y los protocolos de interacción.	Reuniones de ciclo y claustros	Todo el claustro	Durante todo el curso
<b>Realizar una valoración de los servicios de colaboración, interacción, y trabajo en red</b>	Valorar y plantear posibles modificaciones de los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red	Reuniones de ciclo y claustros	Todo el claustro	Durante todo el curso
<b>Valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.</b>	Conocer la opinión y las propuestas de mejora del claustro sobre la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.	Formulario Forms	Equipo Directivo	Al final del curso

### c. Infraestructura.

En el centro se llevan a cabo actuaciones relacionadas con el acceso, la adquisición y el mantenimiento de los recursos tecnológicos para el desarrollo de las tareas educativas, administrativas y de comunicación en la integración y uso eficaz de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### 3.7.1 Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

Para la descripción, categorización y organización de equipamiento y software existente en el centro se dispone del siguiente inventario:

Equipamiento	Marca	Modelo	S.O.	Memoria	Cantidad
<a href="#">CONVERTIBLE</a>	HP	null	Windows 10	NS/NC	5
<a href="#">CONVERTIBLE</a>	Lenovo	YOGA 300	Windows 10	4 Gb	1
<a href="#">CONVERTIBLE</a>	OnLife	null	Windows 10	4 Gb	7
<a href="#">FOTOCOPIADORA</a>	Otro	null	NS/NC	NS/NC	1
<a href="#">IMPRESORA MULTIFUNCIÓN</a>	HP	null	NS/NC	NS/NC	1
<a href="#">ORDENADOR PERSONAL</a>	Dell	Optiplex 990	Windows 7	4 Gb	10
<a href="#">ORDENADOR PERSONAL</a>	Dell	OptiPlex 380	Windows 10	< 4 Gb	1
<a href="#">ORDENADOR PERSONAL</a>	Dell	OptiPlex 380	Windows XP	< 4 Gb	2
<a href="#">ORDENADOR PERSONAL</a>	HP	null	Windows 10	8 Gb	1
<a href="#">ORDENADOR PERSONAL</a>	Otro	Aulas/tutorías	Windows 10	4 Gb	7
<a href="#">ORDENADOR PERSONAL</a>	Otro	INSYS	Windows 10	4 Gb	1
<a href="#">ORDENADOR PERSONAL</a>	Otro	TTL TEKNO PRO	Windows 10	4 Gb	1
<a href="#">PANEL INTERACTIVO</a>	Otro	Nenline Trutouch CLAS	NS/NC	NS/NC	1
<a href="#">PANEL INTERACTIVO</a>	Otro	Smart	NS/NC	NS/NC	2
<a href="#">PANEL INTERACTIVO</a>	Promethean	Móvil	NS/NC	NS/NC	1
<a href="#">PANTALLA INTERACTIVA</a>	Otro	Smart RED XXI	NS/NC	NS/NC	2
<a href="#">PANTALLA INTERACTIVA</a>	SmartBoard	null	NS/NC	NS/NC	6
<a href="#">PORTATIL</a>	Acer	null	Windows 7	< 4 Gb	1
<a href="#">PORTATIL</a>	Asus	i3	Windows 10	NS/NC	1
<a href="#">PORTATIL</a>	Asus	i5	Windows 10	4 Gb	1
<a href="#">PORTATIL</a>	HP	HP - A	Windows 10	NS/NC	1
<a href="#">PORTATIL</a>	Lenovo	null	NS/NC	NS/NC	2
<a href="#">PORTATIL</a>	Otro	Microsoft Corporation	Windows 7	< 4 Gb	2
<a href="#">PROYECTOR</a>	Otro	RED XXI	NS/NC	NS/NC	2
<a href="#">PROYECTOR</a>	Otro	360º	NS/NC	NS/NC	6
<a href="#">TABLET</a>	Lenovo	null	Android	NS/NC	10
<a href="#">TABLET</a>	Otro	null	Android	NS/NC	33

3.7.2. Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.

En el centro contamos con conexión a internet a través de Escuelas Conectadas, tanto por wifi como por cable. Disponemos de un rack en el sótano del centro y otra caja de distribución con switch en el despacho de dirección.

Recientemente se han ubicado en el centro tres puntos de acceso en la planta baja y cinco en la primera planta, para que la conexión llegue a todas las ubicaciones del centro.

Estamos pendientes de la retirada de los puntos wifi anteriores.

3.7.3. Organización tecnológica de redes y servicios.

La organización tecnológica de redes y servicios viene desarrollándose en el centro acorde con la implantación de Escuelas Conectadas en el centro, siendo hasta la fecha de un funcionamiento correcto, aunque en ocasiones falle la conexión.

3.7.4. Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Para llevar a cabo una correcta adquisición, mantenimiento, actualización y reciclado de equipos informático, el centro realiza un protocolo de actuación:

- Si es necesario adquirir un material, se pide desde el Equipo Directivo formalmente a la Dirección Provincial justificando su necesidad, y el uso que se le va a dar
- Si es necesario, actualizar algún material, se pide consejo al Servicio de Mantenimiento o CAU sobre su viabilidad a través del Coordinador Compdigedu.
- Si es necesario reciclar un material, se informa desde el Equipo Directivo a la Dirección Provincial de su baja, y se procede a llevar a un punto limpio para su reciclado.
- Las posibles incidencias de equipos y servicios informáticos siguen una serie de pasos para su resolución, que son los siguientes:
  1. Información de la incidencia por parte de los tutores y especialista al Coordinador Compdigedu mediante parte de incidencias abierto en Teams, mediante un documento abierto colaborativo.
  2. Se transmite dichas incidencias al Servicios de Mantenimiento o CAU unos días antes de la visita al centro.
  3. El Servicio de Mantenimiento o CAU transmite la solución al Coordinador Compdigedu Si es necesario para la toma de alguna decisión se lleva a la Comisión TIC.

i. Actuaciones para paliar la brecha digital.

La brecha digital puede ser definida en términos de la desigualdad de posibilidades que existen para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las nuevas tecnologías. ¿Qué se puede hacer desde nuestro centro para combatirla?

La principal acción es el desarrollo de un plan de contingencia que existe en el centro (PLAN DE CONTINGENCIA) que asegure el acceso a la educación de todo el alumnado en determinadas circunstancias.

Además de este Plan, estas son algunas actuaciones que se realizan, tanto con las familias, como con el alumnado en el centro para intentar paliar esa brecha existente:

Actuaciones con las familias				
Actuación	Responsable	Destinatarios	Lugar	Temporalización
<b>Realizar un diagnóstico de las necesidades familiares en cuanto a equipamiento y conectividad.</b>	Tutores.	Familias de los alumnos.	A través de cuestionario de Forms. En caso de no disponer de dispositivos, se podrá facilitar en papel.	A comienzos de curso.
<b>Préstamo de equipamiento a familias con pocos recursos.</b>	Equipo directivo.	Familias de alumnado con falta de recursos.	El préstamo se realizará de manera presencial en el centro.	Cuando exista una necesidad puntual (confinamiento, proyecto específico, ...)
<b>Ofrecer ayuda a familias sobre el uso de las plataformas virtuales del centro.</b>	Maestros.	Familias de los alumnos.	Presencial, on line, a través de Teams.	Según necesidades.
<b>Ofrecer formación a las familias sobre seguridad y confianza digital.</b>	Equipo directivo	Familias de los alumnos.	A través del Plan director.	Según disponibilidad.

<b>Ofrecer a las familias vídeos explicativos generales cuando hay alguna novedad de uso de herramientas TIC.</b>	Equipo directivo	Familias de los alumnos.	A través de Teams.	Según necesidades.
---	------------------	--------------------------	--------------------	--------------------

<b>Actuaciones con los alumnos</b>				
<b>Actuación</b>	<b>Responsable</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Lugar</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Facilitar el usuario y la contraseña del correo corporativo educacyl.</b>	Equipo directivo	Todos los alumnos	A través de la acreditación impresa (programa de gestión)	Cuando se incorpore el alumno al centro y según necesidad.
<b>Trabajar en clase aspectos básicos relacionados con el manejo de herramientas de Office 365.</b>	Tutor.	Alumnos a partir de 3º.	Aula o aula de informática.	Durante el curso
<b>Facilitar el acceso a dispositivos dentro del centro.</b>	Docente responsable	Todos los alumnos.	Aula	Durante todo el curso.
<b>Ofrecer formación a los alumnos sobre seguridad y confianza digital.</b>	Maestros	Alumnos de tercer ciclo	A través del Plan director.	Según disponibilidad.
<b>Ofrecer formación inicial y básica para el alumnado en el conocimiento de las principales aplicaciones y utilidades.</b>	Maestros	Alumnos a partir de 3º.	Aula o aula de informática.	Según disponibilidad.
<b>Ofrecer a los alumnos de ApoyoClas un</b>	Maestros que trabajan con ApoyoClas	Alumnos de ApoyoClas.	Aula de apoyo Clas.	Durante el curso.

<b>dispositivo para trabajo individualizado.</b>				
--	--	--	--	--

ii. Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

Es imprescindible el tener un feedback que nos permita valorar el funcionamiento óptimo de los equipos y recursos tecnológicos del centro en el ámbito educativo.

Ese feedback, nos viene dado a través de una valoración y diagnóstico de la estructura, el funcionamiento y el uso educativo que se da en el centro a la tecnología. Para esa valoración se usa, además de las aportaciones del claustro en la memoria anual, la siguiente lista de cotejo:

<b>Acciones</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>En proceso</b>
<b>Todos los dispositivos funcionan correctamente y poseen la configuración adecuada para su uso</b>			
<b>Los dispositivos con los que cuenta el centro son suficientes para realizar nuestra labor</b>			
<b>La red y la wifi es segura y fiable</b>			
<b>Los equipos de préstamo son suficientes para paliar la brecha digital</b>			
<b>Los alumnos conocen el lugar y forma de recogida de los aparatos a su disposición</b>			
<b>Es eficaz el registro de incidencias de los equipos</b>			
<b>El servicio de atención de la Junta es rápido y efectivo</b>			
<b>El horario con las horas de ocupación de las aulas de informática es respetado y eficaz</b>			
<b>Se toman medidas de seguridad para acceder a los dispositivos.</b>			

### 3.8. Seguridad y confianza digital.

La seguridad y la confianza digital es un aspecto muy a tener en cuenta en el plan digital de nuestro centro, para con ello, proporcionar un entorno seguro a nuestros docentes, alumnos y familias que permita desarrollar la competencia digital sin miedos ni restricciones.

### 3.8.1. Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

Desde el centro tomamos una serie de medidas para garantizar la seguridad de servicios y redes y la confidencialidad de los datos que vienen reflejadas en la siguiente tabla:

Medidas de seguridad	Responsables
Wifi del centro protegida por contraseña.	Responsable servicio de mantenimiento y JCYL
Acceso a los equipos con usuario y contraseña para cualquier usuario.	Responsable servicio de mantenimiento y JCYL
Con respecto a los alumnos, desde las tutorías y materias se imparten ocasionalmente contenidos específicos TIC y el plan de acción tutorial insiste en la importancia de mantener a salvo la información personal, promoviendo el uso de entornos seguros protegidos con contraseña y adquiriendo el hábito de cerrar la sesión de trabajo antes de abandonar una actividad.	Profesores.
Actualización automática (renovación mediante licencias anuales) en mantenimiento, filtrado web y filtrado antivirus de correo para toda la red del colegio.	Responsable servicio de mantenimiento.
Sistemas de filtrado y cortafuegos.	Responsable servicio de mantenimiento.

### 3.8.2. Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

Desde el centro se toman las medidas necesarias para que los datos de carácter académico y educativo del centro sean tratados, custodiados y almacenados de forma segura. Estas medidas y sus responsables vienen reflejadas en la siguiente tabla:

Medidas de seguridad	Responsables
Los datos personales se encuentran protegidos bajo los criterios de la Ley de Protección de datos.	Equipo directivo.
Los datos sensibles están localizados en los equipos de administración.	Equipo directivo
El acceso a los equipos de administración se permite solo con perfil autorizado.	Equipo directivo
La extracción de ficheros de datos se produce siempre de forma autorizada y controlada.	Equipo directivo

Los archivos que almacenan datos sensibles se registran correctamente	Equipo directivo
Se realizan periódicamente copias de seguridad de los datos sensibles de los alumnos.	Equipo directivo
No facilitar datos personales de alumnos y profesores más allá de lo contemplado en los registros de los ficheros sometidos al control de protección de datos y nuestras obligaciones legales.	Equipo directivo
<b>LUGAR DE ALMACENAMIENTO DE DATOS:</b>	
Programa de gestión GECE	Equipo directivo
Stilus familia/evaluación/comunicaciones	Equipo directivo
Página web y redes sociales	Equipo directivo
ATDI	Directora

### 3.8.3. Actuaciones de formación y concienciación.

Para conseguir que la comunidad educativa de nuestro centro, tengo un comportamiento seguro a la hora de enfrentarse a la tecnología, se proponen desde el centro actuaciones educativas secuenciadas en relación con aspectos como la seguridad, la concienciación con los riesgos de un uso indiscriminado de las tecnologías digitales y las normas para tener un comportamiento responsable en entornos en línea.

Estas actuaciones vienen reflejadas en la siguiente tabla:

Actuaciones	Temporalización
Participación en el Plan director	Según disponibilidad
Cerrar sesión de trabajo antes de abandonar la actividad	Durante el curso
Promover el uso de contraseñas seguras.	Durante el curso
Conocer la web de INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad) y navegar por sus distintos desplegables.	Plan director.
<b>Contenido inapropiado por su edad.</b>	<b>Plan director.</b>
Ver videos que traten los distintos peligros que podemos encontrar y comentarlos, que versarán sobre:	Tutorías y plan director.

· Veracidad de lo que encontramos en internet. · ¿Hasta dónde llega lo que compartimos por internet? · Lo que compartimos en la red no se borra nunca	
Adicción al móvil.	Tutorías y plan director.
Suplantación de identidad.	Tutorías y plan director.
Adicción los videojuegos.	Tutorías y plan director.
Adicción a las redes sociales. Privacidad y permisos.	Tutorías y plan director.
Concienciar sobre el ciberbullying	Tutorías y plan director.
Grooming.	Tutorías y plan director.
Concienciar de la información “sensible” que compartimos por internet Aprender a filtrar la información que nos llega según diferentes fuentes.	Tutorías y plan director.
Aprender a filtrar la información que nos llega según diferentes fuentes.	Tutorías y plan director.
Concienciar de que en el momento en que compartimos información por internet, ya no es nuestra. Conocer fuentes fiables.	Tutorías y plan director.
Descarga de contenido y recursos de forma legal.	Tutorías y plan director.

### 3.8.4. Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

La seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos, es un aspecto que se debe evaluar para comprobar su funcionalidad y su correcto desarrollo en el funcionamiento del centro.

Para ello se evaluará a través de la Memoria final del curso y a través de preguntas relacionadas en el Formulario Forms los siguientes aspectos:

- Tratamiento de los datos de carácter personal de los alumnos y de sus familiares, con respeto a su privacidad, teniendo presente el interés y la protección de los menores.
- Persona encargada de la custodia de datos de carácter personal, académico y pedagógico
- Personas autorizadas para realizar copias o reproducción de documentos
- Plazos de custodia de documentos y su destrucción si fuera necesario.

- Consentimientos firmados para la utilización de datos personales para distintas finalidades
  - Protocolo de actuación ante incidencias con los dispositivos del centro
  - Uso de cauces oficiales para la comunicación entre miembros de la comunidad educativa
  - Toma de imágenes en celebraciones y demás eventos del centro por parte de profesorado o familiares.
  - Seguridad en el uso de dispositivos del centro, con cierre de sesiones para evitar problemas de confidencialidad.
  - Instalación de programas en los dispositivos del centro.
  - Precauciones con el acceso a determinadas webs o direcciones para evitar la infección del dispositivo con algún tipo de malware o virus.

### 3.9. Propuestas de innovación y mejora.

Para completar el plan digital del centro, una vez expuestas las líneas de actuación del mismo, pasamos, a continuación, a presentar unas propuestas de innovación y mejora, ya que forman parte de un plan abierto, flexible y con un objetivo de continuidad en el tiempo, procurando mejorar la competencia digital de nuestra comunidad educativa curso tras curso.

Estas propuestas de innovación y mejora son:

- Mantener o mejorar el nivel de certificación TIC.
- Establecer criterios comunes en las programaciones didácticas para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
- Experimentación de nuevas metodologías relacionadas con las TIC para acceder a la información y la comunicación en el aula.
- Fomentar el uso de las TIC en los procesos de evaluación del alumnado, y de las actividades del centro.
- Participar en actividades formativas relacionados con el uso pedagógico de las TIC.

## 4. Evaluación.

A través de la evaluación del Plan TIC queremos conocer el nivel de asimilación de las TIC como medio y herramienta educativa y de comunicación, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en las relaciones del Centro con los distintos elementos de la Comunidad Educativa.

Así mismo ver el grado de mejora en los aspectos relacionados con las TIC. Queremos valorar y mejorar los siguientes aspectos:

- Observar el grado de aplicación en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Identificar el grado de mejora en las competencias profesionales de los docentes en especial la competencia digital.
- Valorar la utilización de las TICs como recurso didáctico en las áreas de aprendizaje entre maestros y alumnos.
- Identificar la influencia que esta utilización ha tenido en los resultados escolares y en la evaluación de las competencias básicas de los alumnos del centro.
- Conocer cómo influye este Plan TIC en la organización del Centro y en el conocimiento que la Comunidad Educativa tiene de él.
- Valorar el grado de utilización de los recursos digitales en el Colegio.
- Valorar el grado de satisfacción del alumnado, las familias y el Profesorado del centro.
- Realizar un seguimiento de la participación en la página web del Centro, así como de los blogs escolares o Redes Sociales.
- Comprobar la eficacia de la comunicación telemática por TEAMS, sus ventajas e inconvenientes, mejorando en la medida de lo posible estos últimos.
- Analizar las dificultades encontradas y buscar posibles soluciones dentro del proceso de aplicación del Plan TIC.

#### 4.1 Seguimiento y diagnóstico.

Para realizar el seguimiento y revisión, se va a utilizar como herramienta principal para comprobar la evolución del plan la siguiente tabla, adaptándola a los objetivos marcados en el punto 2, al principio de este plan digital del centro.

Herramientas para la evaluación del plan: SELFIE para alumnos y maestros, cuestionario Forms para maestros y memoria anual.

Objetivo	Indicador	Instrumento	Responsable	Temporalización
<b>Desarrollar la competencia digital en los alumnos.</b>	Logro de la competencia digital de los alumnos/as	Registro de realización de actividades digitales	Maestros	Durante todo el curso
<b>Adquirir la capacidad de hacer un uso correcto de las TICS y de las posibilidades que estas nos brindan</b>	Uso de las TIC en actividades	Registro del uso de las TIC en distintas actividades	Maestros	Durante todo el curso
<b>Mejorar la competencia de los alumnos y las familias en el uso de los servicios que el Portal Educativo de la JCYL les proporciona</b>	Utilización de los miembros de la comunidad educativa de las TIC.	Cuestionario de satisfacción	Maestros/Equipo Directivo	Al final del curso
<b>Fomentar el uso de las TIC para ayudar a los alumnos con necesidades específicas a superar sus limitaciones, mejorar su accesibilidad a los contenidos de las distintas áreas y favorecer su motivación</b>	Uso de las TIC para ayudar a los ACNEE para facilitar el acceso al currículo.	Seguimientos trimestrales	Maestros de PT y AL, Ed. Compensatoria y tutores	Durante todo el curso
<b>Utilizar las TICS como una herramienta más del trabajo personal y de aula a través de programaciones, actividades, controles, fichas, circulares, información a las familias, etc.</b>	Utilizar las herramientas tic en la práctica diaria de actividades en el centro a nivel general	Cuestionarios de uso de las TIC	Comisión TIC	Al final del curso

<b>Establecer pautas comunes y consensuadas en el uso de las TIC como herramienta curricular en las diferentes áreas y materias.</b>	Establecer en documentos oficiales del centro, el uso de las TIC como herramienta curricular en las distintas áreas y materias.	Revisión de documentos oficiales, tales como las programaciones didácticas, PGA....	Equipo Directivo	Al principio de curso
<b>Crear un espacio de trabajo seguro a través del empleo de herramientas corporativas</b>	Fomento del uso de las herramientas corporativas en el centro (Teams, correo educa....)	Cuestionario de uso de las TIC (Forms)	Equipo Directivo	Al final de curso
<b>Participar en actividades de formación que se propongan desde el Centro.</b>	Realización de formación relacionada con las TIC	Hoja de firmas de asistentes	Coordinador de formación	Durante todo el curso
<b>Favorecer el incremento de la competencia digital en todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores y familias.</b>	Organización y actividades de facilitación de acceso para mejorar la competencia digital	Cuestionario uso de las TIC (Forms)	Comisión Tic	Al final de curso
<b>Seguir dotando (renovación) de medios y recursos al Centro adecuados para favorecer la adquisición de la competencia digital.</b>	Medios y recursos adecuados para favorecer la adquisición de la competencia digital	Inventario de adquisición de material	Equipo Directivo	Al final del curso
<b>Gestionar y distribuir los recursos para que estén al alcance de todos y así asegurar a la totalidad del alumnado las posibilidades educativas.</b>	Gestión y flexibilización de horarios, materiales y espacios para favorecer el uso de las TIC.	Cuadrante de horarios y de uso de materiales tic comunes	Equipo Directivo	Al principio de curso
<b>Hacer un adecuado aprovechamiento de los recursos de los que se dispone en el centro.</b>	Gestión y distribución de los recursos para que estén al alcance de todos.	Distribución de recursos entre el claustro del centro	Equipo Directivo	Durante todo el curso

<b>Velar por el buen funcionamiento y el mantenimiento de los equipos.</b>	Comunicación y coordinación con empresa de mantenimiento de equipos	Hojas de incidencias	Comisión TIC	Durante todo el curso
<b>Participar en charlas para mejorar la seguridad digital, tanto para el alumnado y el profesorado como para las familias.</b>	Realización de formación sobre seguridad digital	Participación Plan Director y uso de recursos del Portal de Educación	Equipo Directivo	Durante el curso
<b>Apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas digitales.</b>	Utilizar las herramientas tic en la práctica diaria de actividades en el centro a nivel general para apoyar, ampliar y reforzar los aprendizajes	Cuestionario uso de las TIC (forms)	Maestros del claustro	Durante todo el curso
<b>Favorecer la creación de vías de comunicación tecnológicas entre los miembros de la comunidad, correo @educa.jcyl.es, OFFICE 365 y TEAMS.</b>	Creación de vías de comunicación tecnológicas entre los miembros de la comunidad: correo @educa.jcyl.es, TEAMS y MOODLE	Correo institucional, Teams y MOODLE	Equipo Directivo y Comisión Tic	Durante todo el curso
<b>Actualizar y mantener al día la información, documentación y los datos de las diferentes aplicaciones informáticas: Web del centro, Twitter, COLEGIOS, GECE, ATDI...</b>	Actualización y mantenimiento al día de la información, documentación y los datos de las diferentes aplicaciones informáticas.	Aplicaciones informáticas instaladas para su uso	Equipo Directivo y Comisión Tic	Durante todo el curso

**Participar en el procedimiento de mejora de certificación TIC en el curso 2024/2025**

Convocatoria certificación TIC del centro

Inscripción en el procedimiento de certificación

Equipo Directivo y Comisión TIC

Principios de curso

## 4.2. Evaluación del Plan.

Una vez desarrollado llevado a cabo el plan digital del centro, un aspecto fundamental es determinar en qué medida se ha desarrollado el Plan conforme al planteamiento inicial previsto, determinando el grado de satisfacción de desarrollo del plan, valorando diferentes aspectos para favorecer con ello una mejora del plan ante posibles aspectos que no se hayan desarrollado de la manera prevista.

En función de los resultados obtenidos se puede realizar un análisis y diagnóstico de necesidades y mejoras del plan.

La tabla que usamos en el centro para conocer el grado de satisfacción, atendiendo a las tres dimensiones utilizadas para el planteamiento de los objetivos del plan es la siguiente:

Grado de satisfacción del desarrollo del Plan		
Dimensión	Objetivos	Grado (del 1 al 10)
Pedagógica	Grado de cumplimiento de los objetivos programados	
	Adecuación de los contenidos digitales trabajados	
	Adecuación del tiempo empleado para el desarrollo de la competencia digital del alumnado	
	Número de actividades digitales realizadas	
	Variedad y calidad de las actividades	
	Idoneidad de la metodología empleada	
	Contribución de las TIC al desarrollo de metodologías activas	
	Influencia en la mejora del rendimiento escolar	
	Utilización del alumnado de las plataformas del centro fuera del aula	
	Clima de convivencia en las aulas en el desarrollo de actividades TIC	
Organizativa	Eficacia en la gestión administrativa del centro mediante los programas y aplicaciones oficiales.	
	Participación del profesorado en las plataformas del centro	
	Nivel de coordinación entre el profesorado en actividades TIC	
	Adecuación de los horarios para la utilización de los medios informáticos	
	Grado de comunicación digital con las familias	

	Nivel de participación de las familias en las plataformas del centro	
	Idoneidad de las normas de los espacios y recursos informáticos y su grado de cumplimiento	
Tecnológica	Actualización de la Página web del centro y del aula virtual.	
	Publicaciones en redes sociales	
	Estado de los materiales y recursos tecnológicos del centro	
	Reparación de los equipos y dispositivos	
	Adecuación de las medidas de protección de datos	
	Organización de actividades y talleres para el alumnado sobre seguridad y confianza digital	

#### 4.3. Valoración de la difusión y dinamización del Plan

Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada. Memoria final elaborada por la Comisión TIC sobre las actuaciones, el grado de desarrollo y la valoración de la difusión y dinamización.

Los resultados obtenidos a partir de la evaluación recogida al claustro, arrojan una buena valoración en general. El curso 2023/2024 ha servido de punto de partida para dinamizar el Plan TIC y comenzar esta inclusión de las mismas en el trabajo diario del aula. Todo el claustro ha pretendido que no solo sirvan como herramienta que los alumnos deben aprender a utilizar, sino que sea un medio para conseguir los aprendizajes del currículo.

Además, se ha comenzado la formación a través de un seminario sobre robótica, de dos cursos de duración, que todavía se seguirá desarrollando el presente 2024/2025.

La satisfacción general de la dinamización del plan se refleja en la implicación de todos los maestros del claustro, así como de los alumnos.

#### 4.4. Propuestas de mejora y procesos de actualización

Una vez haya finalizado el curso, con los datos obtenidos de la evaluación del plan, podremos llegar a ciertas conclusiones sobre la aplicación y líneas de mejora detectadas para próximas revisiones y actualizaciones del Plan en el futuro. Para ello se seguirán los siguientes criterios:

- Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.
- Procesos de revisión y actualización del Plan.
- Enajenación digital, mediante el plan de incidencias.

## 5. Anexos.

### 5.1. Anexo I (Cuestionario Forms).